



The 34<sup>th</sup> JACET Kyushu-Okinawa Chapter Conference

# 大学英語教育学会 九州・沖縄支部 第34回支部研究大会

大会テーマ：高等教育における外国語の教授と学習：そのミッション、ビジョン、バリュー  
Foreign Language Teaching and Learning in Higher Education:  
Its Mission, Vision and Values

日時：2024年9月28日（土）

会場：西南コミュニティーセンター（〒814-8511 福岡県福岡市早良区西新6-2-92）

主催：大学英語教育学会（JACET）九州・沖縄支部

時間 (Time)	プログラム (Program)	Venue (場所)
9:00-	受付 (Registration)	1F ホール前
9:15- 9:40	開会式 (Opening Ceremony)	1F ホール 研究発表時、1F ホールは C 会場と なります。
9:50-10:20	研究発表 I (Presentation I)	A, B, C 会場
10:30-11:00	研究発表 II (Presentation II)	A, B, C 会場
11:10-11:40	研究発表 III (Presentation III)	A, B, C 会場
11:50-12:40	支部総会 (Business Meeting)	1F ホール
12:40-14:00	昼食・展示見学 (Lunch & Observation Time for Exhibition of Teaching and Learning Materials on Display)	会場内スペース
14:00-15:00	基調講演 (Keynote Lecture)	1F ホール
15:10-16:50	シンポジウム (Symposium)	1F ホール
17:00-17:10	閉会式 (Closing Ceremony)	1F ホール
18:00-20:00	情報交換会 (Information Exchange)	
〈備考〉	企業展示は9:40～16:00	

**午前のプログラム（時間、研究発表 I・II・IIIの会場、発表要旨）**

**A会場（2F 会議室A）司会：川北直子（宮崎県立看護大学）**  
All the presentations in this room will be delivered in English.

9:50 — 10:20

## **A Semantic and Pragmatic Analysis of Japanese EFL Learners' Use of Let-Causatives**

Martin Teshome (Nippon Bunri University)

---

Constructions such as causatives can be influenced by the learner's first language (L1) during language acquisition. This study presents a qualitative contrastive analysis of let-causatives produced by native English speakers and Japanese EFL learners using the International Corpus Network of Asian Learners of English (ICNALE) to identify signs of L1 interference. It classifies the constructions into nine semantic and pragmatic categories, discussing and comparing their use across the two speaker groups. The study found that native speakers use this construction more frequently than learners. The results suggest that while let-causatives describing permission and the construction "let's do Z" as an invitation are acquired readily by learners, it is more challenging for them to acquire constructions that express tolerance and rely on idiomatic expressions (e.g., "let live"). Learners also prefer to use "let" as a means to sequence written language (e.g., "let me start") while being reluctant to use let-causatives as hesitation markers (e.g., "let me see"). It also appears that learners internalise some of these constructions as parallel with the Japanese (s)ase morpheme and the hortative. Several instances of the pragmatic category of assertion (e.g. "let's be honest") were found in the native-speaker corpus but none in the learner corpus. The study suggests future research on hesitation markers in Japanese EFL English and English expressions of assertion produced by L1 speakers of other languages to determine to what extent the use of this feature reflects cognitive factors or cultural factors in the Anglosphere.

■ **Keywords: semantics, pragmatics, Japanese, EFL, causatives**

## The Effects of a Short-Stay Study-Abroad Program on International Posture

Kenneth Brown (Fukuoka University of Education)

---

Over the past several decades, the number of Japanese studying abroad has been steadily increasing, with a majority of those participating in short-stay study abroad programs. Therefore, the effectiveness of short-stay study abroad particularly warrants investigation. While most research has focused on the effect of study abroad on language acquisition, its effect on affective states is also relevant. Participants in this study consisted of 14 students at a university specializing in education who took part in a study-abroad program lasting three and a half weeks in the United States. During the stay, the sojourners visited institutions and schools from the kindergarten to university levels, where they learned about the American educational system and conducted their own lessons about Japanese culture. The program also included a ten-day homestay. Participants responded to pre- and post-surveys investigating *international posture*, that is, the desire to interact and identify with an international community; this attitude positively affects learners' motivation, self-confidence, and proficiency. *T*-test results showed a significant increase in having things to communicate, that is, having willingness to communicate to the world. Interest in international vocation can also be cautiously said to have increased to a significant degree. However, participants showed no changes in the other aspects of international posture—namely, intercultural approach and interest in foreign affairs. The results, as well as the history of this program, suggest that short-stay study abroad can be impactful and potentially act as a stepping stone to further international interaction.

■ **Keywords:** short-stay study abroad, international posture, willingness to communicate, university

## **Facilitating a Progressive Pre-service Teacher Development Program: The Evolution of Practicum**

Marc Waterfield, Craig Yamamoto, Mei Mukai, Riko Nagatomo  
(Miyazaki International University)

---

The English Language Lab (ELL) program was created in the Spring of 2022 due to the necessity to raise the English proficiency of lower-level undergraduate students in the International Liberal Arts (ILA) faculty. This provided us with a unique opportunity to include teacher certification (TC) track students and graduate students interested in language teaching. The ELL has developed over the past three years into an exclusive pre-service teacher development program. This presentation discusses the creation of the ELL program with a focus on selected highly proficient students who were assigned as language facilitators. It explicitly demonstrates how the ELL has positively impacted the skill development of the participating language facilitators. The dynamics of a senpai-kohai relationship enhanced the learning environment which led to the improvement in English proficiency among ELL participants. Teaching English through English (TETE) skills were fostered through a mentorship approach. In doing so, opportunities to apply teaching theories learned in the TC and graduate school programs were provided. Language learning sessions were conducted in an authentic classroom environment four days a week each semester. Data were gathered through classroom observations, questionnaires, and recorded feedback sessions. These data were analyzed using qualitative methods. The unique and effective elements of the ELL as a pre-service teacher development program are supported by the language facilitators' self-reflections.

■ **Keywords:** critical reflection, mentorship, teacher development, teaching practice, teaching theory

9:50 — 10:20

## **Developing an English Textbook for Academic and Practical Skills: Integrating Sustainable Development Goals into English Language Teaching**

Eiichiro Tsutsui, Masanobu Ueda, Naoki Kiyama, Roger Prior,  
Anne Crescini, Yukiko Abe  
(The University of Kitakyushu)

---

This study aims to create an English textbook focused on the Sustainable Development Goals (SDGs), with each unit covering various aspects of the SDGs to promote learning from a global perspective. It builds on previous work by Tsutsui, Kiyama, Ueda, and Kashiwagi (2024), who analyzed official SDGs documents from the United Nations using a machine learning technique (Blei et al., 2003) to construct a topic model and create vocabulary lists related to the SDGs. The textbook integrates various skills such as reading strategies, formulaic sequences, critical thinking, and academic ethics. Practical approaches like timed writing and project-based learning are also incorporated. The module on academic ethics includes teaching about plagiarism, proper citation, and paraphrasing methods. Activities to foster practical skills such as logical and critical thinking are included, and the digital integration available in the textbook provides an interactive learning experience. The content and structure of the materials are continuously improved using student feedback. To reflect current learner needs and trends, we administered a survey targeted at 393 students to assess the educational content and methods in our current English and related courses. The survey results provide insights into (1) students' study habits and preferences, (2) the effectiveness of current educational materials and methods, and (3) areas where students may need additional support or resources. These insights are incorporated into our new textbook. In summary, this textbook can provide a comprehensive and interactive learning experience that not only covers the SDGs but also equips students with essential academic and practical skills. By continuously integrating student feedback, the textbook remains relevant and effective in addressing evolving educational needs.

■ **Keywords: Education for Sustainable Development, academic ethics, logical thinking, needs analysis**

## 〈PKETA Session Presenter 1〉

**Incorporating A. I. in an EFL Reading and Discussion Class**

Seonmin Huh (Chungbuk National University, South Korea)

---

The purpose of this presentation is to share the ways A. I. supports English as a foreign language learners' reading comprehension and their engagement in English reading and discussion activities. The presentation introduces the activities that seem promising in EFL reading and discussion classes and discuss pedagogical implications. The motivation of this study is that A.I. implementation has been considered mostly for productive language skills of speaking and writing in EFL educational contexts. However, more studies are needed to explore the possibilities of A. I. for receptive language skills as we as educators should know how A. I. can be used for receptive language skills and think of productive ways to incorporate A. I. in language classes. The presenter incorporates ChatGPT for her reading and discussion class in the spring semester of 2024. She will share the activities incorporated to develop her students' reading comprehension and discussion skills and focus on what worked in her class. ChatGPT helped students check their reading comprehension and encouraged them to go back to the reading texts when teacher's design of the activity required making use of re-visiting the reading texts. The educational implications including that A. I. should be used in pedagogically meaningful ways to support students' learning will be suggested.

*Dr. Huh, Seonmin majored in literacy education and graduated from Indiana University Bloomington, the USA. She currently works for Chungbuk National University, Cheongbuk, South Korea. Her research interests encompass critical literacies, critical pedagogy, innovative teaching practices, use of A. I. in language class to name a few.*

〈PKETA Session Presenter 2〉

## **Gamification as an Edu-Tech Tool for Vocabulary Learning in EFL Reading Classes: A Case Study Using QuizN**

Yuwha Lee (Andong National University, South Korea)

---

This study investigates the impact of incorporating gamified educational technology activities, specifically using QuizN, on vocabulary improvement in college-level English as a Foreign Language (EFL) reading classes. It also explores learners' attitudes towards these activities. By integrating game elements such as competition and rewards, the goal is to make vocabulary learning more enjoyable and to foster active engagement among students. The research focuses on freshmen in general English courses to assess the effects of gamification on vocabulary achievement, motivation, and class satisfaction. Statistical analysis was conducted by comparing pre- and post-test scores between two groups. Additionally, surveys and interviews were carried out with 31 students in the experimental gamification class. The results indicate that both groups showed improvement in their scores over time due to continuous exposure to the texts. Qualitative analysis of open-ended questions and interviews revealed that the gamified environment provided by QuizN enhanced students' motivation to learn vocabulary and their satisfaction with the activities. However, there was no significant difference in vocabulary achievement between the two groups over the short experimental period. Nevertheless, integrating gamification via smartphones as an educational tool for college students presents a promising approach for modern EFL teaching and learning. The study offers recommendations and suggestions for future research in this area.

*Yuwha Lee is a Lecturer at Andong National University, South Korea. Her research interests include various teaching methods; PBL, TBLT, flipped learning, and technology-based SLA.*



9:50 — 10:20

## 高等学校英語科教育における C-Test 活用の可能性

有須田真衣（佐賀県立鹿島高等学校）・伊藤彰浩（西南学院大学）

本発表は高等学校の英語科教育現場において作成され実施された C-Test のデータ分析を通して、教育現場における C-Test の可能性と限界について報告するものである。C-test の作成原則に基づいて5つのテキストを利用して計130項目の C-Test を作成し実施した。本研究では先行研究に基づき、各サブ・テストをスーパー・テスト項目として取り扱うことを前提に、C-Test の信頼性と妥当性を検証した。クロンバックの  $\alpha$  係数を測定したところ  $\alpha = .93$  と高い信頼性係数が得られた。一次元性の測定のため探索的因子分析（主因子法、バリマックス回転）を実施した結果、第1因子の固有値は3.82、累積率は50%を超え（累積率76.43%）、第2因子以降の固有値は全て1.0を下回っていた。この結果から単因子構造モデルが提案できた。手軽に作成でき高い信頼性と因子妥当性を示した C-Test の（1）標準型英語テストとの相関係数、そして（2）C-Test 受験者である高校生から得られた感想、の2つの視点から、C-Test 活用の可能性を探っていく。

■キーワード：高等学校、測定・評価、C-test、信頼性、妥当性



## 「改訂版文法項目一覧表」の完成

高橋昌由（大阪成蹊大学）・岡本清美（大阪大学）

本研究は、LOGIC (List Of Grammar Items and Corpus) システムの中核である「文法項目一覧表」(以下「一覧表」) を利活用した中学校検定教科書等のテキストの分析を、より精緻に実施するために、「一覧表」を改訂することを目的とする。「一覧表」は、学習指導要領の「文、文構造及び文法事項」を基に、22の文法区分とその下位項目の477の文法項目で構成されていた。しかし、分析の経験により「一覧表」の修訂の必要性が確認された。よって以下の2点で「一覧表」を改訂した。学習指導要領の「②言語の働きに関する事項」等を参酌し、代名詞に2項目を、前置詞に3項目を加えた。また、全文法項目を、以下の5点で精査し、必要な情報を付与した。①当該文法項目についての記述が「文、文構造及び文法事項」にあるか、②当該文法項目を含む文が学習指導要領の『②言語の働きに関する事項』にあるか、③当該文法項目が学習指導要領に掲載されている例文で使用されているか、④当該文法項目が分析対象テキスト(検定教科書、全国学力・学習状況調査英語)で使用されているか、⑤当該文法項目が前述の①～④のいずれかに該当するか。以上により「改訂版文法項目一覧表」を完成した。

■キーワード：LOGIC システム、文法項目一覧表、改訂、中学校学習指導要領、文、文構造及び文法事項

## 午後のプログラム（会場：1Fホール）

### （基調講演とシンポジウムの発表要旨と講演者・シンポジアストの略歴）

#### ■基調講演（14：00 — 15：00）

### JACET のスピリットと西南学院の「建学の精神」： 「無限の平面座標系」に我々は何を描くのか

この講演では大学英語教育学会 (JACET) をひとつの「組織」としてとらえ、そのスピリット（精神）について考察を試みる。2001年9月14日から16日まで藤女子大学（札幌市）で開催された第40回 JACET 全国大会を振り返り、『綱領』に込められた主要なキーワードの意味を、丸山真男、新渡戸稲造、哲人デカルトの業績を取り上げながら考察し、JACET のスピリットの図式化を試みる。そして JACET のスピリットと西南学院の「建学の精神」に通底する考え方が存在すると主張する。一般的な基調講演とは異なり、聴衆に対して5分程度の活動をお願いする。みなさん、ご協力をお願いいたします。

#### 〈講演者 略歴〉

#### ■伊藤彰浩（いとう あきひろ）西南学院大学外国語学部教授

1970年愛知県豊田市生まれ。博士（教育学）。愛知教育大学教育学部外国語科卒業。在学中にテレビ朝日系列「名古屋テレビ海外派遣留学生」、文部省（当時）の「国費海外派遣留学生」として米国ユタ大学に留学。広島大学大学院教育学研究科博士課程後期修了後、愛知学院大学の講師、准教授、英国ランカスター大学客員フェローを経て、2009年4月より西南学院大学教授。これまで JALT Journal (JALT), System (Elsevier), Applied Linguistics (Oxford University Press), ITL International Journal of Applied Linguistics (John Benjamins) 等に、第二言語習得に関する論文を発表。近年は tough 構文 (2018)、動詞句削除文 (2023)、読解研究 (安藤千夏氏と共著、2024) に関する研究成果を JACET Journal に、日本人英語科教員の自己効力感に関する研究成果 (英国ヨーク大学研究グループとの国際研究プロジェクト、2024) を TESL-EJ に発表。2017年より2期4年間、西南学院大学文学部長・初代外国語学部長として文学部の改組、外国語学部の設置・運営に関わり、2021年より1期（2年間）大学院学務部長としてカリキュラム改革に従事。2021年より学校法人ガバナンスと「建学の精神」の役割に関心を持ち、「キリスト教学校教育振興助成」（2021年から2024年）による研究成果を Higher Education Governance & Policy (2022) と『キリスト教学校教育』（2022, 2023）に発表。現在、大学評価学会理事、大学基準協会評価委員、広島大学高等教育研究開発センター客員研究員、European Journal of Applied Linguistics & TEFL 編集委員を務める。受賞歴：大学英語教育学会新人賞（2001年）、英語コーパス学会奨励賞（2005年）、日本言語テスト学会最優秀論文賞 (Ken Norizuki, Hiroshi Shimatani と共著、2011年)、RIHE 研究員集会賞（2021年）、西南学院大学研究奨励賞（2022年）。趣味：幼児期から続ける水泳、プロ野球観戦、英国湖水地方の散策。

## ■シンポジウム (15:10 – 16:50)

### 高等教育における外国語の教授と学習： そのミッション、ビジョン、バリュー

本支部大会のテーマを踏まえ、異なる言語を専門とし、異なる高等教育機関のコンテキストで教育と研究に携わる4名のシンポジアストとコーディネーターによって、それぞれの視点から高等教育における外国語の教授と学習のミッション、ビジョン、バリューについて議論を展開していただく。最後の30分は質疑応答の時間となる。聴衆のみなさんの積極的な参加と質問をお願いしたい。

#### 〈シンポジアスト略歴〉

##### ■山田智久 (やまだ ともひさ) 西南学院大学外国語学部長・教授

ロンドン大学教育研究所より修士 (MA in Modern Languages in Education)、北海道大学より博士 (学術) を取得。ロンドン大学東洋アフリカ学院ランゲージセンター、佐賀大学留学生センター、北海道大学高等教育推進機構を経て2021年より西南学院大学外国語学部教授。研究領域は教育工学と教師教育。特に、教師が ICT や AI を使用する際の意味決定モデルについて研究を進めている。研究活動の傍ら、日本語教師の ICT リテラシー向上を目指した講演・研修活動も積極的に推進。北海道大学では2014年から5年連続でエクセレント・ティーチャーズに選出。学校法人長沼スクール評議員、筑波大学日本語・日本事情遠隔拠点運営協議員、文化庁国語課有識者委員。主な著書に『ICT の活用 (第二版)』(くろしお出版)、『日本語教材研究の視点』(分担共著、くろしお出版)、『日本語教師のためのアクティブ・ラーニング』(共著、くろしお出版)、『オンライン授業を考える』(編著、くろしお出版) 等がある。ラグビーと登山が大好きな生粋の道産子。

##### ■國生陽菜 (こくしょう はるな) 西南学院大学外国語学部4年生

2002年鹿児島県生まれ。鹿児島県立加治木高等学校卒業。2022年9月より米国ロードアイランド大学に西南学院大学派遣留学生として留学。現在、教職課程を履修し、中学校・高等学校の英語科教員免許状を取得予定。山田智久教授のゼミに所属し、日本語教室への参加者を増やすための広報について調査を行った。現在は日本の教員不足を解消する方法や制度の在り方について研究し、その成果を卒業論文として結実させたいと考えている。海外ボランティアに強い興味を持つ。高校の英語科教員になるのが夢。影響を受けた授業は「英語圏文学C」(加藤洋介教授担当)。

##### ■今井昭夫 (いまい あきお) 東京外国語大学名誉教授

1956年生まれ。ベトナム地域研究専攻。1979年東京外国語大学外国語学部インドシナ語学科 (ベトナム語) 卒業。1985年東京外国語大学大学院・地域研究科修士課程修了。1979年～1980年在ベトナム日本大使館派遣員。1986年～1988年国会図書館調査立法考査局非常勤調査員。1988年東京外国語大学外国語学部助手。1997年助教授、2005年教授。2019年～2021年東京外国語大学理事・副学長。2021年同大学名誉教授。2021

年～2023年同大学多文化共生センター特任教授。東京外国語大学などで30年間以上、ベトナム語教育とベトナム事情教育に携わる。理事・副学長の時、伊藤彰浩教授（当時、西南学院大学文学部長）との縁で西南学院大学と東京外国語大学との包括連携協定締結（国内留学制度 FLS-Insight@TUFSS の構築等）に尽力。またベトナムの映画・美術の調査の為、福岡市総合図書館および福岡アジア美術館を何度か訪問。〈主な業績〉：単著に『ファン・ボイ・チャウ』（山川出版社、2019年）。共著に『日越小辞典』（大学書林、1985年）、『ASEANの言語と文化』（高文堂出版社、1997年）。共編著に『記憶の地層を掘る』（御茶の水書房、2010年）、『現代ベトナムを知るための60章〔初版・再版〕』（明石書店、2004年、2012年）。訳書にホアン・ミン・トゥオン著『神々の時代』（東京外国語大学出版会、2016年）。ファン・ダン・タイン他著『ベトナム立憲史』（ビスタ ピー・エス、2022年）。監訳書に『ベトナム中学校歴史教科書 ベトナムの歴史』（明石書店、2008年）。監修本に『レベルアップ 中級ベトナム語』（三修社、2024年）がある。

#### ■原隆幸（はら たかゆき） 鹿児島大学准教授・JACET九州・沖縄支部長

鹿児島大学総合教育機構共通教育センター副センター長、准教授。共通教育の英語を中心に教えている。専門分野は応用言語学、言語政策、英語教育学、異文化間理解教育である。主な著書は、「日本における言語文化教育：異文化間コミュニケーション能力の指標を求めて」『鹿児島大学言語文化論集 VERBA』（No.40、2017年）、「時代の流れに合わせて変わる大学の英語教育—中国の英語教育と比較して」『日本英語文化学会創立45周年記念論文集 英語文化研究』（共著、春風社、2021年）、「「つながる」ための言語教育—アフターコロナのことばと社会』（共著、明石書店、2021年）、「外国語教育における異文化理解能力の育成の必要性」『言語教育のマルチダイナミクス』（共著、明石書店、2024年）。JACETでは、2012年の秋から関東支部から九州・沖縄支部に所属を移す。その後、九州・沖縄支部研究促進委員会、事務局、紀要編集委員会事務局、紀要編集委員会副委員長と紀要編集委員会委員長を務める。2021年6月から2023年6月までセミナー事業委員会と学術交流委員会担当理事、2023年6月から現在（2025年6月まで）、九州・沖縄支部支部長および第4号・第5号事業委員会担当理事。言語政策研究会、東アジア英語教育研究会（事務局）、言語教師認知研究会、海外の外国語教育研究会に所属している。

#### 〈コーディネーター略歴〉

#### ■柏木哲也（かしわぎ てつや） 北九州大学名誉教授・JACET九州・沖縄副支部長

1980年3月に北九州市立大学外国語学部米英学科を卒業後、福岡県立高等学校の教諭として英語を教え始める。4校での教育実践を経験した後、1998年に福岡教育大学大学院教育学研究科英語教育専攻に進学のため退職。2000年に同課程を修了するが、その間、代々木ゼミナールで専任講師を務めた。2003年4月に国立鶴岡工業高等専門学校に助教授として着任。2005年4月より北九州市立大学国際環境工学部情報メディア工学科に助教授として着任し、2008年4月に教授となる。同時にこの間、明海大学大学院応用言語学研究科応用言語学専攻に入学。博士後期課程単位取得満期退学後、2008年3月に博士号（応用言語学）を取得。2024年3月北九州市立大学基盤教育センターひびきの分室教授として定年退職。現在北九州市立大学及び西南学院大学で非常勤講師を務める。専門はコーパス言語学、ライティング指導法、対照言語学、テスト理論。

---

## 第34回支部研究大会 実行委員会

JACET 九州・沖縄支部	支部長	原 隆幸 (鹿児島大学)
JACET 九州・沖縄支部	副支部長	柏木哲也 (北九州市立大学)
JACET 九州・沖縄支部	事務局長	清水 毅 (別府溝部学園短期大学)
大会実行委員長		伊藤彰浩 (西南学院大学)
大会実行副委員長		山元里美 (西南学院大学)

---

## 協賛企業 (順不同)

教育測定研究所 (CASEC)

チエル (株)

エル インターフェース

南雲堂

ピアソン・ジャパン

三修社

成美堂

上記の企業より、本大会への展示または広告による協賛をいただきました。  
ありがとうございました。



NEW!

# Versant English Speaking and Listening Test

VERSANT<sup>™</sup>  
by Pearson

Versant Speaking Test のアップグレード版 Versant English Speaking and Listening Test が新登場!

AI を活用した採点の精度向上、より優れたテスト体験に加え、新たに Listening と Manner of Speech のスコアを提供します。

## 主な特徴

新たな設問タイプが追加(※受験時間は従来のテストと変わりません)

- ・「Passage Comprehension」「Conversations」(正確に話の内容を聞き取る能力を測定)
- ・「Open Questions」(自分の言葉や考えを用いて話す能力を測定) ※採点対象

新たな採点項目が追加

- ・Listening
- ・Manner of Speech(話法能力)

発音のバリエーションが追加

- ・出題音声の英語アクセントのバリエーションが増加

Global Scale of English(GSE)で採点

- ・採点スコアは、Global Scale of English で表示



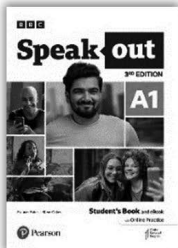
## リモートモニタリング機能(追加オプション)

受験者の音声と顔を認証する「なりすまし防止」機能で、テスト管理者の負担を軽減! 遠隔で受験状況を確認することができます。受験者の映像と音声にアクセスができるので、受験者へのアドバイスにも役立ちます。

スマホアプリ・ウェブベース対応

## Courseware

おすすめタイトル それぞれ独自の特徴を備えた一般英語コースのテキストをご紹介します。



## Speak out 3<sup>rd</sup> Edition

Antonia Clare, JJ Wilson, Frances Eales, Steve Oakes, Lindsay Warwick, Sheila Dignen, Lynda Edwards

BBCと共同開発した、ピアソンのベストセラー『Speak out』の最新版。4技能を総合的にカバーしながら、特に学習者のスピーキング能力を伸ばしたいと考える先生方に最適なコースです。人気テレビ番組、街頭インタビューなど、世界中で話されている本物の英語に触れられる BBC 提供のビデオ素材を使用しています。

商品詳細



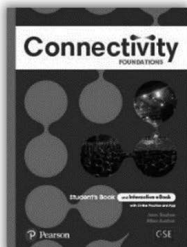
8 Level

British English

Print and digital

GSE: 22-90

CEFR: A1-C2



## Connectivity

Joan Saslow, Allen Ascher

全くの初心者から上級者まで幅広くカバーする、社会的言語能力に焦点を当てた新しいコミュニケーションコース。綿密なスピーキング教育を特徴としており、4技能に加え、雇用に必要なソフトスキルの習得を統合。異文化に対応する能力の育成も含んだ独自のシラバスは、学習者が実社会ですぐに応用できるスキルの向上をサポートします。

商品詳細



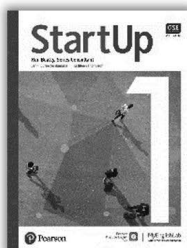
6 Level

American English

Print and digital

GSE: 16-84

CEFR: Pre A1-C1



## StartUp

Series Consultant: Ken Beatty

革新的な総合英語コースである『StartUp』は、フレキシブルに学習できるよう、実用性が高くメディアリッチなコンテンツを通じて、学習者のモチベーションを高めます。学習者が社会生活、学業、仕事でのコミュニケーションに必要な言語を身につけると同時に、協調性や批判的思考力を養うことができるようデザインされています。

商品詳細



8 Level

American English

Print and digital

GSE: 22-84

CEFR: A1-C1





## 西南コミュニティーセンターへのアクセスマップ (福岡市地下鉄 空港線 西新駅 3番出口から徒歩5分)



### お知らせ・お願い (To Participants)

1. 受付：1階ホール前にて行います。
2. 参加費：JACET 会員、協賛企業関係者は無料です。非会員の方は、受付で資料代として1,000円（学生は学生証提示の上、500円）を申し受けます。
3. 展示会場：1階ホール前広場にてご覧いただけます。
4. 荷物預かり：荷物預かりサービス等はありません。各自で管理をお願いします。
5. コンビニエンスストア：会場から徒歩1分の場所にローソンがありますのでご利用下さい。
6. 昼食：各自でご持参ください。
7. お問い合わせ：大会当日のお問い合わせは、受付コーナーのスタッフにお尋ねください。
8. 公共機関をご利用ください。
9. 駐車場（無料）はありません。

### 発表者の方へ (To Presenters)

1. 発表時間：30分（発表20分+質疑応答10分）です。時間の延長、順序の変更はいたしません。
2. 機器動作確認：各発表教室にて発表者ご自身で行って下さい。午前中は受付後から研究発表開始前までの時間帯、午後は昼食休憩から総会までの時間帯をお願いします。
3. 当日コピーサービスは利用できません。配付資料等はあらかじめご準備ください。

### お問い合わせ (Inquiry)

大学英語教育学会 九州・沖縄支部事務局  
清水 毅 kyushu-okinawa@jacet.org