



The 36th JACET Kyushu-Okinawa Chapter Conference

大学英語教育学会 九州・沖縄支部 第36回支部研究大会

大会テーマ：学修者本位の英語教育を目指して：異なる声、異なる視点

Toward Learner-Centered English Education: Different Voices, Different Perspectives

日 時：2026年10月3日（土）
会 場：長崎大学 （〒852-8131 長崎県長崎市文教町1-14）
主 催：大学英語教育学会 (JACET) 九州・沖縄支部

Time	Programme	Venue
08:30-	Registration	
09:00-9:20	Opening Ceremony	31
09:30-10:00	Paper Presentation 1	31,32,33,21
10:05-10:35	Paper Presentation 2	31,32,33,21
10:40-11:20	Poster Presentations	TBA
11:25-11:55	Paper Presentation 3	31,32,33,21
12:00-12:30	Paper Presentation 4	31,32,33,21
12:30-13:30	Lunch & Exhibition of Corporate Sponsors Please visit supporting companies' exhibits in the hall.	
13:30-13:50	Business Meeting（支部総会）	31
13:50-14:20	Paper Presentation 5	32,33
14:25-14:55	Paper Presentation 6	31,32,33
15:00-16:00	Keynote Lecture（日本語）	31
16:00-17:30	Symposium（英語）	31
17:30-17:40	Closing Ceremony	31
18:30-20:30	Networking Reception（情報交換会）	

9:40～16:00：協賛企業展示

Morning Presentations

Time	Programme	Venue
09:30-10:00	Paper Presentation 1	
	Context Matters: How Virtual Reality Supports Language Memory in EFL Learning (Koyo Ogawa, Nagasaki International University)	31
	Looking for Deeper Understanding: Tracking Vocabulary Size vs. Depth Among University Students Studying English (Rosalind Shiraishi, Nagasaki University)	32
	長崎の被爆体験の英語伝承と国際平和教育の実践－被爆者と世界を繋ぐオンライン・対面型『Peace Talk』の試み－（吉牟田聡美, 活水女子大学）	33
	First-Year Students' Reflections on Descriptive, Summary, and Review Writing at a Japanese University (Krishan Kumar, Nagasaki University)	21
10:05-10:35	Paper Presentation 2	
	Student Perspectives on AI Use and Collaborative Policymaking in Japanese EFL Classrooms (Kenneth Brown, University of Teacher Education Fukuoka)	31
	Developing a Lemma-based Vocabulary Levels Tests for Incidental Learning (Sean A. Sullivan, Nagasaki University)	32
	英語教育におけるオンデマンド明示的指導の設計－文法知識の特性に応じた指導効果の差異－（隈上麻衣, 長崎大学）	33
	Attuning to Practice: Affective and Relational Dimensions of the Japanese EFL Classroom (Luis G. Colón-Torres, Nagasaki University)	21
10:40-11:20	Poster Presentations	
	長崎大学大学院生・学部生による研究発表（7件）	TBA
	Trilateral Teacher Training（TTT）参加者による研究発表（3件）	
11:25-11:55	Paper Presentation 3	
	Using ICT-Based Brain Breaks to Reduce Cognitive Load in Japanese University EFL Classes (Jeffery MacPherson, Nagasaki University)	31
	How far can first-year university students progress through four-months of extensive reading? A comparison with long-term extensive readers (Naoko Kawakita, Miyazaki Prefectural Nursing University)	32
	第二言語習得研究における有生性（animacy）の概念と役割（村松まや, 西南学院大学大学院）	33
	Developing Information Literacy and Critical Thinking Skills in a Japanese University Discussion Course (William Collins, Nagasaki University)	21
12:00-12:30	Paper Presentation 4	
	Analyzing Changes in L2 Writing Performance in ChatGPT-Supported Paragraph Writing: A Many-Facet Rasch Measurement Study (Sumie Matsuno, Aichi Sangyo University)	31
	Bridging from High School to College with an Extensive Reading Program (Maiko Berger, Ritsumeikan Asia Pacific University)	32
	英語学習者の英語力に対する自己認識とAffective Filter: L2 Motivational Self Systemの観点から（若芝青, 西南学院大学大学院）	33
	From Assignment to Meaning-Making: A Learner-Centered Framework for Meaningful Communication in First-year University EFL (Michele Ruhl, Nagasaki University)	21

Afternoon Presentations

Time	Programme	Venue
13:50-14:20	Paper Presentation 5	
	No presentation	31
	KJEC (Korea Japan English Camp) - How one exchange program has grown into a Tri-Lateral Educational Non-Profit Organization (Gustvo Yamazaki, KJEC)	32
	教えるものと教わるものの目から見た英語言語媒体科目（EMI）（増山みどり, 福岡女子大学）	33
	No presentation	21
14:25-14:55	Paper Presentation 6	
	Learner Agency in EFL Writing With and Without AI Access (Gayoung Lee, Soongsil University, South Korea) PKETA Invited Speaker	31
	Developing and Implementing a Self-Directed Grammar Study System (Michael Lohr, John Owatari-Dorgan & Hiromi Tanaka, Nagasaki International University)	32
	多文化COIL環境における合意形成プロセスの記述: CCA指標の開発と予備分析（デイビイス恵美, 大阪成蹊大学; 藤村敬次, 愛知工業大学）	33
	No presentation	21
15:00-16:00	Keynote Lecture（日本語）	
	学修者本位の英語教育に向き合う教師・教師教育者：語りが拓く省察と実践 高木亜希子教授（青山学院大学）	31
16:00-17:30	Symposium（英語）	
	西川美香子（長崎大学）、長崎大学大学院生の研究発表、グループ・ディスカッション	31

基調講演、および、PKETA招待講演の概要は次のページをご覧ください。

For abstracts of the keynote and PKETA invited lectures, please refer to the following pages.

基調講演：「学修者本位の英語教育に向き合う教師・教師教育者：語りが拓く省察と実践」

講演者：高木亜希子（青山学院大学教授）

近年の英語教育においては、学修者（学習者）の経験や語りに着目しながら教育実践を捉える試みや、それを支える教師・教師教育者のあり方を問い直す実践・研究が広がりつつある。本講演では、機械翻訳を活用した英語ライティング指導に関する事例研究や、アカデミックライティング授業における学修者の認知と感情に着目したナラティブ探究などの質的研究をもとに、学修者および教師の語りを通して教育実践を捉える意義を検討する。また、Korthagen のコア・リフレクションに関する実践とセルフスタディ研究を踏まえ、語りが教師・教師教育者の省察と実践をどのように拓くのかについて考察する。

略歴：

青山学院大学教育人間科学部教授、青山学院英語教育研究センター長。専門分野は、言語教師教育。近年関心のある研究テーマは、実践研究、メンタリング、リフレクション、質的研究方法論。

エクセター大学大学院教育学研究科博士課程修了（教育学博士）。早稲田大学語学教育研究所助手、獨協大学外国語学部英語学科特任講師、大阪教育大学教育学部教員養成課程准教授等を経て現職。ネブラスカ大学リンカーン校客員研究員（2020年度）。

主な著書：

『英語科教育の基礎と実践ーリフレクティブな教師を目指してー』（JACET教育問題研究会（編）編集統括、三修社、2025年）、『外国語教育用語事典』（編著、三省堂書店／創英社、2025年）、『「教師の自己評価」で英語授業は変わる：J-POSTLを活用した授業実践』（編著、大修館書店、2020年）、『英語教師のための「実践研究」ガイドブック』（編著、大修館書店、2019年）、『はじめての英語教育研究：押さえておきたいコツとポイント』（共著、研究社、2016年）。

PKETA Invited Lecture: Learner Agency in EFL Writing With and Without AI Access

Speaker: Lee, Gayoung (Soongsil University, South Korea)

Generative artificial intelligence (AI) is now part of everyday English writing for many university students in EFL settings. Its growing presence is changing not only how students write but also how teachers approach writing instruction and assessment. Unlike conventional digital reference tools that primarily provide information, generative AI can support multiple stages of writing, including idea generation, language use, feedback, and revision. Students may draw on this support while completing assignments at home, yet the same students are often expected to write without AI during in-class tasks. Moving between these settings has made the relationship between a student's writing ability and technological support increasingly complex. It also raises a fundamental question: What does writing competence mean when AI has become part of the educational environment? This study explores that question by examining writing produced under two conditions in a Korean university EFL context. In the tool-accessible condition, students completed their writing at home with access to AI tools. In the tool-restricted condition, they wrote in class under test-like conditions. Approximately 90 Korean EFL university students enrolled in general English courses produced texts in both conditions, allowing each student's writing to be compared across the two settings. The dataset also includes a post-task survey and interview in which students described their AI use and reflected on their experiences in both writing conditions.

The analysis will compare writing performance and selected textual features while also examining students' accounts of AI's role in their writing and learning. This study examines how the same students write and experience writing when their access to AI changes. The texts show how students' writing differs between the two conditions, while their survey and interview responses explain how they used AI and what role they believed it played in their writing. Reading students' texts alongside their own accounts may clarify how writing competence, learner agency, and AI literacy are reflected in the two conditions. The findings may help university EFL teachers reconsider how writing is taught and assessed when students have access to AI.

Bio data:

Dr. Gayoung Lee is a lecturer at Soongsil University, South Korea, specializing in ESP/EAP and English writing instruction. Her recent research explores how AI tools intersect with learner agency and digital literacy in the EFL classroom. Her teaching centers on reading and writing, business English, and ESP.