

大学英語教育学会 九州沖縄支部
JACET Kyushu-Okinawa Chapter

第 26 回 支部研究大会
The 26th Annual Chapter Conference

「グローバル時代のリーディング教材」
“Reading Materials in the Global Age”

日時:2013 年 7 月 6 日(土) 9:00～17:30

場所:北九州市立大学北方キャンパス

福岡県北九州市小倉南区北方 4-2-1

Tel & Fax: (093)964-4146 (伊藤健一研究室)

Email: ken-ito@kitakyu-u.ac.jp

主催:大学英語教育学会 九州・沖縄支部

後援:(公財)西日本産業貿易コンベンション協会

北九州市教育委員会

福岡県教育委員会

プログラム

受付 (Registration) 8:45～11:50

開会式 (Opening Ceremony C-401) 9:00～9:30

総合司会: 山内 ひさ子 (JACET 副会長 長崎県立大学)
開会挨拶: 樋口 晶彦 (JACET 九州・沖縄支部長 鹿児島大学)
会場校挨拶: 近藤 倫明 (北九州市立大学長)

研究発表 I (Presentation I) 9:35～11:50

- ・20 分発表、10 分質疑応答 (20 min. Presentation & 10 min. Q&A)
- ・(E) 英語の発表、(J) 日本語の発表 ((E) for English Presentation; (J) for Japanese Presentation.)

第 1 室 (D-401)

1&2 司会: 川上 典子 (鹿児島純心女子大学)

3&4 司会: 大藁 修一 (九州産業大学)

- 9:35～10:05 (J)
小学校英語活動における児童の情意と活動に対する自己評価の推移について
寺田 よしみ (長崎県立大学・非常勤講師)
- 10:10～10:40 (J)
高等学校における TOEIC-bridge テストを用いたリスニング指導の一考察
武田 健
- 10:45～11:15 (E)
How Team Based Learning Help Beginner-Level Students in the Oral Presentation Classes
Kushiyama Kirika (Miyazaki University)
- 11:20～11:50 (E)
A Case Study of Two Months Intensive English as a Foreign Language Oral Fluency Class
Hosam Elmetaher (Ritsumeikan Asia Pacific University)

第 2 室 (D-402)

1&2 司会: 山本 廣基 (西南女学院大学)

3&4 司会: 石井 和仁 (福岡大学)

- 9:35～10:05 (E)
Looking at Vocabulary Knowledge from Checklists and a Vocabulary Test
Aaron Gibson (Kyushu Sangyo University)
- 10:10～10:40 (E)
High Level versus Low Level Students' Knowledge of Loanwords versus Non-loanwords across All Levels of the JACET8000
Stubbe Raymond (Kyushu Sangyo University)
- 10:45～11:15 (E)
Reading Against the Texts: English as a New Language (hereafter ENL) Learners' Critical Reading of Social-issue Books
Seonmin Huh (Busan University of Foreign Studies, Korea)

4. 11:20～11:50 (E)

Power Imbalance between Nonnative Speaker of English and Native Speaker of English Teacher in Korean English Education

Jyun Ban (Busan University of Foreign Studies, Korea)

第3室 (D-403)

2 司会: 林 日出男 (熊本学園大学)

3&4 司会: 志水 俊広 (九州大学)

1. (発表なし)

2. 10:10～10:40 (J)

大学入試英語長文のコーパス分析—過去 10 年での変化を探る

柏木 哲也 (北九州市立大学)

3. 10:45～11:15 (J)

教科書とオンライン教材を併用した授業の可能性

安浪 誠祐 (熊本大学)

4. 11:20～11:50 (E)

Enhancing Online Reading in a Global Age

John Paul Loucky (Seinan Jo Gakuin University)

昼食 (Lunch Break)

11:50～12:40

支部総会 (Business Meeting C-401)

12:40～13:20

1. 議長選出
2. 本部報告
3. 活動報告
4. その他

特別講演 (Featured Lecture C-401) (E)

13:25～14:30

司会: 山内 ひさ子 (長崎県立大学)

Using Short Stories and Reading Logs to Enhance Reading Strategies and Cross-Cultural Awareness

Roberta Steinberg (Mount Ida College in Massachusetts, USA)

研究発表 II (Presentation II)

14:35～15:40

- ・20 分発表、10 分質疑応答 (20 min. Presentation & 10 min. Q&A)
- ・(E) 英語の発表、(J) 日本語の発表 ((E) for English Presentation; (J) for Japanese Presentation.)

第1室 (D-401)

1&2 司会:河内 千栄子 (久留米大学)

1. 14:35～15:05 (E)

Saliency Effects on L2 Reading Comprehension

Hosokawa Hirofumi (Fukuoka Jo Gakuin University)

2. 15:10～15:40 (E)

Thermolinguistics and the Reading Difficulty of Texts

Jan Stewart (Chikushi Women's University)

William Stewart (Undergraduate Student, Fukuoka University)

第2室 (D-402)

1&2 司会:中野 秀子 (九州女子大学)

1. 14:35～15:05 (E)

The Importance of Awareness Regarding Knowledge for Learners

Okada Misuzu (Graduate Student, Kyushu University)

2. 15:10～15:40 (J)

英語前置詞の指導から見えてくる認知言語学に基づく指導法の効果

長 加奈子 (北九州市立大学)

第3室 (D-403)

1&2 司会:坂本 育生 (鹿児島大学)

1. 14:35～15:05 (E)

Measuring Situational Interest in a Japanese English Language Learning Classroom

Andrew Thompson (Kyushu Sangyo University)

2. 15:10～15:40 (J)

学生、教職員が一線に並んで交流できる活動としての「英語でビブリオバトル」の提案と実践報告

近藤 雪絵 (立命館大学)

大会シンポジウム (Symposium C-401) (J)

15:45～17:10

「グローバル時代のリーディング教材」

司会・講師: 伊藤 健一 (北九州市立大学)

講師: 上村 俊彦 (長崎県立大学)

講師: 樋口 晶彦 (鹿児島大学)

閉会式 (Closing Ceremony C-401)

17:20～17:30

挨拶:坂本 育生 (鹿児島大学)

懇親会 (Party)

18:00～20:00

司会:山本 廣基 (西南女学院大学)

(会場) 北九州市立大学北方キャンパス本館地下1階パーラー (Tel. 093-961-4430)

小学校英語活動における児童の情意と活動に対する

自己評価の推移について

寺田 よしみ(長崎県立大学非常勤講師)

te0403@mountain.ocn.ne.jp

本研究は、小学校英語活動における児童の情意(「好き」「楽しい」「理解できる」「不安」)と活動に対する自己評価の調査結果の推移をまとめたものである。この調査は3年間に渡り、2010年度、2011年度、2012年度の最後の活動時間に5年生と6年生を対象にアンケートが行われた。この期間は、2011年の外国語活動必修化をはさんで、その前後の年に該当する。情意に関しては、「不安」を除く3つの情意項目で2012年度へかけて肯定的に数値が上昇し、正の相関関係が認められた。活動に対する自己評価については、学年性別に特徴があることが呈示された。

Keywords: 小学校英語活動、情意、自己評価、相関関係

Biodata:

発表者は、長崎市小学校英語インストラクターとして、今年で7年目となる。学級担任とのTTにおけるレッスンはおよそ2000時間である。2013年に修了した長崎県立大学大学院では、小学校英語活動における情意と活動に対する自己評価の研究を行った。

高等学校における TOEIC-bridge テストを用いたリスニング指導の一考察

武田 健

kentakeda0810@gmail.com

2006 年（平成 18 年）の大学入試センター試験へのリスニングテスト導入以来、高等学校の教育現場においてはセンター試験リスニングテスト対策が各高校で図られている。

本研究発表は修士論文の研究発表である。まず第 1 に、研究協力が得られた鹿児島県内のある公立高校を紹介し、その具体的指導を述べる。特に、リスニングテスト対策として具体的にどのような指導が試みられているのかに焦点を当てる。第 2 に、実際の高校生のリスニング能力測定の「尺度」として、実際の TOEIC-bridge テストを使用したテスト結果を紹介する。

Keywords: TOEIC-bridge、センター試験、シャドーイング

How Team Based Learning Help Beginner-Level Students in the Oral Presentation Classes

Kushiyama Kirika (Miyazaki University)

kkushiyama@cc.miyazaki-u.ac.jp

In this highly globalized society, there has been a growing demand for English oral presentation skills as one of the important business and academic communication tools. If people want to stay on the front line, English oral presentation skills are ‘musts’ regardless of their English proficiency levels. Colleges and universities are under great pressure from the outside world to send new graduates with good command of English. Although there is no doubt that students need a tutorial or, at least, a small group training to be proficient in English, it is not practical to make small English classes at colleges and universities. This study seeks the way to help beginner and lower-intermediate level students acquire English oral presentation skills through TBL (the Team Based Learning), the method usually applied to scientific and medical courses. In this study, TBL has been applied to two English oral presentation classes (more than 40 students per class, half of them are lower than the Eiken grade 3) and effective in (1) enhancing learners’ autonomy, (2) raising awareness of sound changes, (3) acquiring English writing skills, (4) developing cooperative relationship, and (5) making their speech logical.

Keywords: TBL(Team Based Learning), oral presentation, speaking, pronunciation, learners’ autonomy

Biodata:

◆Educational Background

November, 1997: MA International Journalism

(Media, Communication & Design, University of Westminster)

◆Teaching Experience

April 1, 2010 ∼: Project Lecturer (the University of Miyazaki)

◆Areas of specialization

Second Language Acquisition, Learners’ Autonomy, Team Based Learning

A Case Study of Two Months Intensive English as a Foreign Language Oral Fluency Class

Hosam Elmetaher (Ritsumeikan Asia Pacific University)

Hosam@apu.ac.jp

Many universities have created English centers to improve and develop the students' English skills. However, there were two main issues - many students to cover, and very low English skills to deal with. This quantitative case study focused upon whether the Communicative Language Teaching (CLT) approach is effective in developing and improving oral English skills for University level foreign language learners. The study has been bounded by certain criteria including time, number of students, language abilities, and educational background. The following four steps were conducted. First, CLT curriculum was designed based upon key concepts derived from the literature. Second, pre- listening task was conducted to determine their oral English proficiency. Third, a CLT curriculum intervention was implemented for two months, six hours per week. Finally, post- listening task was re-administrated to measure participant progress.

Results show that CLT is an effective approach to improve and develop the university students English as a foreign language oral fluency in a short intensive time even with their current big number and low English skills.

Keywords: EFL oral fluency/ English curriculum design for university level students/
Communicative Language Teaching (CLT)

Biodata:

I am currently an English Lecture (Ritsumeikan Asia Pacific University), with 10 years of English teaching and supervising experience in the USA, Egypt, United Arab Emirates, and Thailand as well as intensive volunteer experience. I have earned First-class honors Master's degree in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL), GPA 4.00 (A), as well as a First-class honors Bachelor's Degree and Graduate Diploma in teaching English.

Looking at Vocabulary Knowledge from Checklists and a Vocabulary Test

Aaron Gibson (Kyushu Sangyo University)

aaronlgibson@gmail.com

Background: Vocabulary is an important component for reading in a second language. One way to assess students' knowledge of words is to use self-report checklists. Previous research has found that checklists correlate highly with other types of vocabulary tests such as the VLT (Mochida & Harrington, 2006).

Aims: The aim of this research was to find out what can self-report checklists tell us about other kinds of vocabulary knowledge? Specifically is there any correlation between checklist data and scores on a vocabulary test and how does the checklist score correlation compare with that of word frequency?

Sample: A sample was taken of over 1000 students from a large private university in Japan. Students were in low-level compulsory English courses with average TOEIC bridge scores between 90 and 140.

Methods: Students were given a 50-item vocabulary test that contained items of listening multiple choice, gap-fill sentence multiple choice and a productive format where students were asked to fill in the first letter of the word in English. Difficulty estimates of the vocabulary test items were calculated and then compared to a previously obtained difficulty measures from a checklist and the correlations were found.

Discussion: Results show that the test items correlate with the checklist measures better than to frequency. This presentation will show the method of how the current research was gathered, and how the item difficulties were estimated. The correlations between the checklist and test data will be given along with the comparisons between the different types of test items.

Keywords: vocabulary, testing, EFL

Biodata:

Aaron Gibson is a lecturer in English at Kyushu Sangyo University in Fukuoka Japan. He obtained his M.S.Ed. in TESOL from Temple University, Japan. His research interests include Vocabulary acquisition and Computer Assisted Language Learning.

**High Level versus Low Level Students' Knowledge of Loanwords
versus Non-loanwords across All Levels of the JACET8000**

Stubbe Raymond (Kyushu Sangyo University)

raymondstubbe@gmail.com

Undergraduate students from two high English proficiency level universities (n = 159 and 47, totaling 206) (hereinafter HU) and 196 from a low level university (LU) took two vocabulary tests: a yes-no test; and a translation test (L2 to L1). Both tests contained the same six loanwords (LWs) and six non-loanwords (NLWs), all randomly selected from each of the eight JACET8000 frequency levels. This paper aims to compare the results of these two university groups to determine whether LW and NLW knowledge is significantly affected by English ability level. On the yes-no test, the HU students reported 49% more LWs than NLWs while the LU reported 76% more LWs. On the translation test the HU reported 130% more LWs, whereas the LU reported 374% more LWs than NLWs. The LU reported LWs more often than NLWs on both tests at every frequency level (between 16% and 284% more LWs on the yes-no test; and between 104% and 5000% on the translation test). However, the HU results were not so regular. On the yes-no test, reports at the 1K and 3K JACET8000 frequency levels were actually higher for NLWs than LWs by 2.5% and 14.3%, respectively. At the other six frequency levels LW reports were between 5.9% and 169% higher than NLW reports. On the translation test LWs exceeded NLWs at all eight levels by 30% through 867%. Implications for vocabulary testers and language teachers will be discussed.

Keywords: Loanwords; Vocabulary testing; JACET 8000

Biodata:

Raymond Stubbe holds an M.A. in Applied Linguistics and TESOL from the University of Leicester, England; and a B.Ed. from the University of Victoria, Canada. He has been a lecturer at Kyushu Sangyo University since 2009. His research interests include vocabulary acquisition and testing.

Reading Against the Texts: English as a New Language (hereafter, ENL)**Learners' Critical Reading of Social-issue Books****Seonmin Huh****Busan University of Foreign Studies, Korea****seonmin30@hotmail.com.**

This presentation introduces the concept of 'reading against the texts' and demonstrate some activities that address moving beyond functional approach to language education. The concept of reading against the texts encourages readers not to accept what the author represents and to challenge those assumed knowledge or beliefs. In Green (2002) and Luke and Freebody's (1997; 1999) reading model, reading against the texts follows decoding and reading comprehension (what they call as 'code-breaking,' and 'text using'). In ENL education, we often times deal with code-breaking and text using with a set of comprehension questions, vocabulary tests, and a short writing activities. However, this is not a holistic reading education as we do not engage students into the logics or thinking processes of the authors through a critical lens. To make reading education more holistic and meaningful to our students, this presentation suggests using 'reading against the texts', which encompasses interrogating the dominant cultural assumptions and particular values taken by the authors. These types of reading practices can raise students' agency and ability to find their own positions.

While code-breaking and reading with the texts are important components of ENL reading, as students need more time to break the codes in English and to make meanings out of the texts. Trying to further this type of functional literacy instruction to critical analysis of reading texts, this presentation addresses Green and Luke and Freebody's text analyzing to argue that reading against the texts can better facilitate students' code breaking and reading comprehension in more sophisticated manners. Wilhelm (1997) recognized the need to replace functional literacy with a "literacy of thoughtfulness" (p. 38; citing Brown, 1991) and pointed out how literature offers possibilities beyond space, time, and self; questions the way the world is; and offers possibilities for the way it could be. To elaborate more, what readers believed as their personal experiences or beliefs is constructed by social system that impacts individuals differently, depending on their gender, socio-economic status, race, ethnicity, religion, educational levels and so forth. What's represented as natural or desirable is mainly from the dominant groups' perspectives (e.g., white, male, upper-middle class, Christian perspectives). Certain privileges such as White, male, upper-middle class, and Christian perspectives are naturally becoming standardized experiences that everyone should be able to make personal connections to. It becomes problematic not to consider these types of ideological nature of reading, as we are likely to accept the standardized experiences as natural and common for everybody. Without questioning those perspectives, readers do not fully take ownerships of their personal reactions to the text, because they accept the dominant beliefs without being able to question those representations from critical views (including Apol, 1998; Beach, 1993; Bishop, 1997; Corcoran, 1994; Luke & Freebody, 1997; Morgan, 1997; O'Neil, 1993; Simpson, 1996; Sims, 1983; Willis & Palmer, 1997 for further investigation of this topic).

In this presentation, the speaker will demonstrate several reading activities that shows how to address 'reading against the texts', one way to include political domain of reading in ENL reading education. The implications for teacher and classroom practices will be discussed.

References

- Damico, J., and Apol, L. (2008). Using Testimonial Response to Frame the Challenges and Possibilities of Risky Historical Texts. *Children's Literature in Education*, 39, 141-158.
- Janks, H. (2010). *Literacy and Power*. NY: Routledge.
- Jewett, P. (2007). Reading Knee-deep. *Reading Psychology*, 28, 149-162.
- Lewison, M., Leland, C., and Harste, J. C. (2007). *Creating Critical Classrooms: K-8 Reading and Writing with an Edge*. New York: Lawrence Erlbaum.
- Luke, A., and Freebody, P. (1997). Shaping the Social Practices of Reading. In S. Muspratt, A. Luke, & P. Freebody (Eds.), *Constructing Critical Literacies* (pp. 185-225). Cresskill, NJ: Hampton Press.
- Perry, N. (1993). Reading Against Text in R. Axelrod, & C. Cooper (eds.), *Reading Critically, Writing Well* (3rd Ed.). St. Martin's Press.

Internet Sources

- <http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=30943892>
- <http://www.facebook.com/video/video.php?v=101710809843082>
- <http://en.wikipedia.org/wiki/Literacy>
- file:///Users/huhs/Desktop/Einstein%20was%20a%20refugee.webarchive

Biodata:

Huh Seonmin earned her Ph. D. in Literacy, Culture, and Language Education from Indiana University, USA. Her areas of academic interests include teaching reading and writing, critical (media) literacy, and language maintenance. She is teaching at Busan University of Foreign Studies and can be reached at seonmin30@hotmail.com.

Power Imbalance between Nonnative Speaker of English and Native Speaker of English Teacher in Korean English Education

Jyun Bang

Busan University of Foreign Studies, Korea

It is no doubt that English has been one of the major languages people want to acquire. Thus, English has been introduced and advertised as an international language since it promotes active communication and cultural, political and material interchanges among many countries in the world. However, since it carries the implicit power of the 'West', English, as an international language, negatively affects other countries in many ways (Skutnabb-Kangas, 2000). The global spread of English is attributed to linguistic imperialism or linguistic colonialism in some countries where English has been taken as vital. The invisible power of English may threaten other languages.

To this point, the spread of the English language has raised many controversial issues, such as the dichotomy between native speakers and nonnative speakers. Moreover, it created a native speaker fallacy between native English speaking teachers (NETs) and non-native English teachers (NNETs) in English education. As for the former issue, it is not easy or impossible to define the native speaker since most researchers use limited concepts, such as birth, mother tongue, and competence.

NNETs possess clear advantages over native speakers such as a greater conscious knowledge of grammar, their own language learning experience to share with their students, and from their language learning experience, a greater ability to empathize with their students (Amin, 2004; Liu, 1999). However, a focus on the distinction between the native speaker and non-native speaker channels us toward the issue of native speaker fallacy in English education. When measured against the language competence of native English speaking teachers, including cultural and socio-cultural aspects NNETs seem to almost always fall short, which is one of the primary reasons why native speakers have traditionally been favored as English teachers.

The paper explores how NNETs can feel inferior to NNETs instead of their status as experts of teaching English (Canagarajah, 1999). In this regard, this paper deals with related topics: the dichotomy between native and non-native speakers and the issues of native versus non-native English teachers. This paper argues that NNETs can feel that they have less power than NESTs in the English class although they have their unique strengths for English teaching. Finally, this study suggests ways for NNETs to become experts of English teaching.

References

- Amin, N. (2004). Nativism, the native speaker construct, and minority immigrant women teachers of English as a second language. In L. D. Kamhi-Stein (Ed.), *Learning and teaching from experience* (pp. 9-24). The University of Michigan, MI: The University of Michigan Press.
- Canagarajah, A. S. (1999). Interrogating the 'native speaker fallacy': Non-linguistic roots,

- non-pedagogical results. In G. Braine (Ed.), *Non-native educators in English language teaching* (pp.72-92). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Liu, J. (1999). From their own perspectives: The impact of non-native ESL professionals on their students. In G. Braine (Ed.), *Non-native educators in English language teaching* (pp.159-176). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Skutnabb-Kangas, T. (2000). *Linguistic genocide in education-or worldwide diversity and human rights?* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Biodata:

Jyun Bang earned his Ph. D. in TESOL and Composition program of English department from Indiana University of Pennsylvania, USA. My areas of academic interests include teacher education, program development, and critical pedagogy. I, as a visited professor, am teaching at Busan University of Foreign Studies.

大学入試英語長文のコーパス分析ー過去 10 年での変化を探る

柏木 哲也(北九州市立大学)

kashiwagi@kitakyu-u.ac.jp

英文読解の究極の姿は大学入試問題に現れると言っても過言ではない。本発表は 1998 年 (276,452 語) と 2008 年 (400,870 語) の大学入試センター試験を除いた日本国内の私立大学と国立大学の個別検査試験の問題をコーパス化し、その複雑さ、機能語、語彙特性などを分析し入試長文問題がこの 10 年間でどのように変化したかを分析、概観しようとしたものである。その結果、語彙レベル、熟語構成、機能語において少なからず変化が見られ、いわゆる入試英語長文のレトリックが変化している様子が観察された。発表においてはその原因も類推していく。

Keywords: 入試問題、コーパス分析、長文読解、レトリック

Biodata:

Tetsuya Kashiwagi is a professor at the Center of Fundamental Education of the University of Kitakyushu. His interests lie in the study of writing pedagogy and activity for Japanese EFL learners to notice and elicit native-like lexis, grammar, and logical development.

教科書とオンライン教材を併用した授業の可能性

安浪 誠祐(熊本大学)

yasunami@kumamoto-u.ac.jp

我々は既にインターネット上で教材システムとして提供されている EnglishCentral®の素材から著作権をクリアしたコンテンツ素材を基に教科書として編集した。この教材は教科書単独でも使用できるものであるが、EnglishCentral®を副教材として併用することも、また、EnglishCentral®を主教材として、教科書を副教材とすることも可能である。教師のスキル、教室環境、ネットワーク環境などの様々な状況に対応できるものである。EnglishCentral®が持つ機能を活用することにより、授業外における学習活動を可視化することが容易となり、得られたデータに基づいた個別指導も的確に行えるようになる。

Keywords: Material Development, Learning Management, Blended Learning, Multimedia

Biodata:

熊本大学大学院文学研究科修士課程修了、長崎県立及び熊本県立高等学校、熊本電波高等専門学校(現熊本高等専門学校熊本校)、熊本大学文学部 CALL 教育室、現在、熊本大学大学教育機能開発総合研究センターカリキュラム開発部門准教授及び熊本大学大学院社会文化科学研究科博士前期課程文化学専攻英語専門職コース併任。専門分野は、カリキュラム・教材開発論、コンピュータ支援言語学習論、ESP など。

Enhancing Online Reading in a Global Age**John Paul Loucky (Seinan Jo Gakuin University)****loucky@seinan-jo.ac.jp**

This workshop will focus participants' attention on pages and programs collected at the author's Virtual CALL Encyclopedia which are most useful for ENHANCING ONLINE READING IN A GLOBAL AGE. After a brief overview of the Homepage, Links Index and Site Search functions, teachers will be quickly shown how to give access to learners of any online newspaper in any language, (using ThePaperboy.com site as shown below), with clues given as to how to use WebReader to provide instant glossing for 138 languages. Following the presenter's systematic SLVA Taxonomy, two free methods will be provided to quickly "Access & Archive" those new words via both WordChamp.com and Define. Recommendations will also be shown for how to upload lists of vocabulary, as well as how to obtain them by using Text Analyzers, Word Frequency Level and Readability Checkers from the HP right menu. This presentation will review some major vocabulary and reading comprehension strategies and online slideshows about these topics posted by the author. Then we will examine some web tools and programs collected to enhance online reading skills. Finally, participants will be asked to recommend apps they have found most useful for learning or teaching language in the area of word learning or reading, either online or mobile device apps. A system for teaching most effective reading comprehension and vocabulary learning strategies will be shared along with strategic steps and questions that help students become more independent language learners. Integrating various types and skills of reading—ER/IR & Speed-Reading—to improve one's range, complexity, speed, flexibility and independence will all be discussed and recommendations solicited and given.

Keywords: multi-level, integrated technology-enhanced (TELL) or computer-assisted language learning (CALL) programs ; Digital/online reading, CALL/TELL/SMALL-enhanced reading, multiple literacies, ELLs/LEPS

Biodata:

John Paul Loucky, Ed. D., Associate Professor at Seinan JoGakuin University, where he has taught all areas of TESOL/EFL for about 20 years. His doctoral dissertation compared CALL-based vocabulary learning with Audio-Lingual and Sustained Silent Reading methods. He also holds a Master of Science in Reading Education from Syracuse University in New York and a Master of Professional Studies. He has written extensively on L2 reading and vocabulary development for many journals and for engineering and online encyclopedias. His Language Education Homepage at www.CALL4All.us provides a clearinghouse of CALL organizations and a Virtual Encyclopedia of language education sites worldwide. Contact: jploucky@mx22.tiki.ne.jp.

Using Short Stories and Reading Logs to Enhance Reading Strategies and Cross-Cultural Awareness

Roberta Steinberg (Mount Ida College in Massachusetts, USA)

A detailed handout will delineate the types of questions that teachers can assign as homework before discussing short stories in class. These questions help students to focus on theme, meaning, structure, and conflict in the stories, as well as to identify cultural motifs these stories raise.

Biodata:

Roberta (Robby) Steinberg is Professor of English and ESL at Mount Ida College in Newton, Massachusetts, USA. She has been an adjunct instructor of ESL at Harvard University, MIT, Boston University, Northeastern University, and Tel-Aviv University in Israel. She has a B.A. from the University of Michigan and a Master's degree from Harvard University. She is a past President of the Massachusetts TESOL affiliate, MATSOL, and this year she served as co-chair of the Material Writers Interest Section of TESOL. She has authored seven TOEFL and TOEIC texts, including *Perfect Phrases for the TOEFL Speaking and Writing Sections*, McGraw-Hill and *Thomson Preparation Course and the TOEIC Test*, Books 1 and 2. She has presented at numerous national and international conferences. In addition to teaching ESL at Mount Ida, she teaches *Public Speaking*, *Advertising Copy*, and *Short Story*.

Saliency Effects on L2 Reading Comprehension

Hosokawa Hirofumi (Fukuoka Jo Gakuin University)

hosokawa@fukujo.ac.jp

Reading comprehension consists of two constructs, i.e. reading and comprehension. These constructs are autonomous, but closely related. A large number of studies have been conducted on the process of L1 reading, and numerous reading models have been proposed. Among them, the Construction-Integration model by Kintsch (1998) provides a comprehensive picture of L1 reading. According to this model, readers first recognise words, parse sentences, and then construct two kinds of representations called the textbook model and the situation model. The textbook model is made of the meaning of each sentence, while the situation model encompasses readers' general knowledge, images as well as inferences to be made.

Unlike L1 reading, L2 reading is more complicated because comprehension is affected by readers' knowledge of the target language. Therefore, L2 reading research tends to focus on the lower processes of reading such as word recognition and syntactic knowledge, i.e. frequency effects. Recent cognitive linguistic research, however, argues that saliency is also as significant a construct as frequency. Langacker (2008) claims that static descriptions of the character and situation in narrative texts serve as the background against which the story-line stands out as figure, i.e. salient information.

This study investigates saliency effects on L2 reading comprehension. Japanese college students read a short narrative passage, and then were asked to recall the story-line and background information. The results show that salient information is more easily recalled than background information especially by weak readers, which suggests how L2 reading should be instructed in the EFL classroom.

Keywords: L2 reading, saliency, comprehension

Biodata:

Hirofumi Hosokawa is Professor of applied linguistics in the Department of English as a Global Language, Fukuoka Jo Gakuin University. His research interests include reading comprehension, communicative reading instruction and secondary school teacher training.

Thermolinguistics and the Reading Difficulty of Texts**Jan Stewart (Chikushi Women's University)****William Stewart (Undergraduate Student, Fukuoka University)****stewart@chikushi-u.ac.jp**

T.V. Maslova (2010) hypothesized that there is a “critical point” where a reading passage crosses the threshold of having too many common words or too many rare words per total word count to be considered a literary text. Measures of statistical reading difficulty using sentence length and word length, such as the Flesch index, fail to take into account the familiarity of words to the reader. This issue was addressed by Dale and Chall (1948), who proposed a list of 763 familiar words (later expanded to 3,000 words), in order to measure readability by qualitative data. Stenner's Lexile Framework (2002) also utilizes a dual system of calculation (semantic and syntactic), but it is based on logarithmic expressions of sentence length and word frequency. Despite the commercial monopoly held by its developers, the Lexile Framework has become immensely popular among educators, librarians, publishers and book retailers in the U.S. However, words that may sound familiar to native speakers of English may not be familiar to learners in a foreign-language context, rendering a much lower “rare words” threshold. Fortunately, in Japan, “levels-based” word lists and dictionaries make possible a detailed lexical analysis of any reading passage. Using the “levels” of difficulty indicated in the *Genius 4* dictionary, the authors have developed a more realistic, practical measure of reading difficulty for foreign language speakers in Japan.

Keywords: Reading, Difficulty, Flesch, Lexile, Genius

Biodata:

Jan Stewart: University of California, Claremont Graduate School, 30 years' experience.

William Stewart: Fukuoka University (Senior).

The Importance of Awareness Regarding Knowledge for Learners

Okada Misuzu (Graduate Student, Kyushu University)

missymaxtrue@docomo.ne.jp

It is important for learners to notice knowledge of language (grammar, vocabulary and so on). Regarding grammar, MEXT recommends that teachers restrain excessive explanations regarding English forms or usage and so on in Japanese. Moreover, some researchers propose such approaches as teachers draw learners' attention to knowledge, or language elements, incidentally in language activities to foster learner's communicative competence. However, it is difficult to put knowledge briefly. Chomsky and others consider competence as underlying knowledge. In psycholinguistic or cognitive psychology, there are implicit and explicit knowledge or procedural and declarative knowledge. We should need to survey the concept of knowledge. Furthermore, how can teachers let learners be aware these knowledge? First-year students in high schools will take English classes in English from this year. Learners have to notice English knowledge in English. However, there are less prior researches as explicit explanation in Japanese before language activities disturbs subsequent activities in English. That is to say, if learners start to learn foreign language at the stage where learners almost acquire their mother tongue, explicit explanation in mother tongue should help them to be aware of English structure. In this presentation, I will consider the mechanism of awareness too. Furthermore, I would like to suggest that English knowledge (grammar) learning or instruction in Japanese is not necessarily no good for Japanese learners while introducing some prior researches.

Keywords: Implicit/explicit knowledge, awareness, explicit learning and instruction

Biodata:

Misuzu Okada is a graduate student of Kyushu University. Her research interests include implicit/explicit knowledge and learning in second language acquisition, and cognitive psychology.

英語前置詞の指導から見えてくる認知言語学に基づく指導法の効果

長 加奈子(北九州市立大学)

k-cho@kitakyu-u.ac.jp

近年、認知言語学の知見を外国語教育に活かそうという流れが国内外で高まっている。Cho (2010), Cho & Kawase (2010), Cho & Kawase (2011)等では、認知言語学に基づく教授法を用いることで、統計的に有意な教育効果があることを実証しているが、すべての項目に対して等しく効果があるわけではない。そこで本発表では、前置詞の教授を例に取り上げ、認知言語学に基づく教授法が効果的な項目とそうではない項目について、クラスター分析(Ward 法)を用いて分析するとともに、その違いが生じる原因について、認知言語学の枠組みを用いて分析を行う。

Keywords: 応用認知言語学, 教授法, 前置詞

Biodata:

Kanako CHO is Associate Professor of the University of Kitakyushu. Her main research area is applied cognitive linguistics and she has a long-standing interest in the acquisition process of English prepositions by Japanese learners of English.

**Measuring Situational Interest in
a Japanese English Language Learning Classroom**
Andrew Thompson (Kyushu Sangyo University)
thompson@ip.kyusan-u.ac.jp

The psychological state of Interest affects how students engage with course content and to what extent course content is cognitively processed (Hidi, 1990; Schiefele, 1999). A pilot study was conducted to develop and validate questionnaire items designed to measure *situational interest* in an English language learning context in Japan. This pilot study focused on identifying students' *triggered situational interest* and *maintained situational interest*. A self-report questionnaire was administered in a private Japanese university with first and second year students of various majors enrolled in a compulsory English course with TOEIC Bridge scores between 60 and 170 (N=1099). The questionnaire was administered to participants in the final week of the second (15 week) semester. The questionnaire consisted of eight items on a 7-point Likert scale. Four items measured students' affective reactions or *triggered situational interest* to the presentation of the course content as engaging and enjoyable and four items measured students' *maintained situational interest* to the course content as being important, useful and meaningful. Participants rated the items from 1 (strongly disagree) to 7 (strongly agree). Preliminary analyses of the data support a two-factor model that conforms to theoretical conceptualizations of *situational interest* (Hidi and Renninger, 2006). The two-factor model separated *triggered situational interest* and *maintained situational interest*. Further preliminary investigation of the data indicates that students' academic year and university major may affect levels of interest in English classes. Implications of these results for classroom teaching will be discussed.

Keywords: Interest, Situational Interest, Classroom Instruction, Compulsory English Program, Tertiary Education

Biodata:

Andrew Thompson is an English Lecturer at Kyushu Sangyo University in Fukuoka, Japan. He has a MA Applied Linguistics from Monash University and a BA in Communications and Sociology from Griffith University, Australia. His areas of research interest include curriculum development, language learning strategies, student interest and motivation.

学生、教職員が一線に並んで交流できる活動としての

「英語でビブリオバトル」の提案と実践報告

近藤 雪絵(立命館大学)

kondoyu@fc.ritsumeai.ac.jp

ビブリオバトル¹は「本を知り人を知る書評ゲーム」として全国規模で展開され、参加者数は飛躍的に伸びている。「英語でビブリオバトル」は 2013 年より、参加者の構成に変化を加えながら、複数回実施された。教職員と学生が対等な立場で全行程に参加する²ことでラポールが構築され、英語発信力を強化しやすい環境を作ることが期待できる。特に学生、教員(日本人、英語ネイティブ話者)、一般社会人の混合で行われた回では、全ての層からポジティブ・フィードバックを得た。本発表では発表者が(1)日本人学生のみ(2)日本人学生、教員、一般社会人(3)日本人学生、留学生、教職員の 3 形態の実践報告を通じ、学生、教職員が一線に並んで交流できる活動としての「英語でビブリオバトル」を提案したい。

参考文献

1. 知的書評合戦ビブリオバトル. bibliobattle.jp.
2. 谷口忠大, 川上浩司, 片井修. ビブリオバトル: 書評により媒介される社会的相互作用場の設計. ヒューマンインタフェース学会誌, Vol.12 (4), pp.93-104 .(2010)

Keywords: プレゼンテーション、発信力、発信型英語、課外活動

「グローバル時代のリーディング教材」

司会・講師：伊藤 健一(北九州市立大学)

講師：上村 俊彦(長崎県立大学)

講師：樋口 晶彦(鹿児島大学)

グローバル人材育成ということばのもとに、高い英語力を求める声が前にも増して高まっている。その声にこたえるには、どのような英語力が必要となるのであろうか。スキルのには、だいたいわかる、何とか通じる、というレベルにとどまらず、正確にわかる、考えていることをうまく伝えることができる、というレベルを目指す必要がある、これはたとえば TOEIC900 点取得者でも必ずしも実現できているとはいえない高い目標である。しかし、もう一つ考えなければならないことは、その英語力でどのようなトピックについて語り合い、議論についていくことができるか、ということである。そのためには自分が自信を持って語ることができるトピックを数多くストックしておかなければならない。実践的な英語力が要求される時代にあって、リーディング教育もこうした目標に向かうものでありたい。できるだけ多様な分野の英文を大量に読む訓練が必要となる。

こうした問題意識から設定した本研究大会テーマのもと、本シンポジウムでは、まず樋口がリーディング教育に関する理論的な考察を行ない、続いて上村が多読に焦点をあてて見解を述べる。最後に伊藤が北九州市立大学での事例を踏まえて報告を行なう。これを受け、後半には参加者全員での討議を行なう。以下に3人のパネリストの提言の概要を記しておく。

研究大会テーマを冠した本シンポジウムでは、前半に司会者を含む3名の提案者による日本人学生の英語力や英語研究に関する事例報告をおこない、後半にはシンポジウム・テーマに関する討議をシンポジウム参加者全員でおこなう。以下は、3名の提案者の提言概要である。

第1発表(伊藤 健一)

“音読・シャドーイングで活性化するリーディング教材”

北九州市立大学英米学科、および副専攻 Global Education Program にも言及しながら、テキスト、副教材、およびその使用法の実態について報告を行なう。本報告の基本はリーディング教材についてであるが、その教材を活性化し、学習者の英語力強化につなげる手法として、音読とシャドーイングについても報告する。

参考文献

國弘正雄(1970)『英語の話しかた：国際英語のすすめ』東京：サイマル出版会

國弘正雄(1999)『國弘流英語の話しかた』東京：たちばな出版

国井信一・橋本敬子(2001)『究極の英語学習法 K/H System 入門編』東京：アルク

鳥飼玖美子・他(2003)『はじめてのシャドーイング』東京：学習研究社

第2発表(上村 俊彦)

“リーディング・ツールとしての多読用英語テキスト(Graded Reader)”

近年、Cambridge English Readers, Cengage Graded Readers, Penguin Readers, Macmillan Readers, Oxford Bookworms など、多くの出版社から多読(extended reading)用英文テキストリーダー(Graded

Readers)が刊行されている。本発表では、大学レベルの多読教育の実践事例報告(小林他編著 2010)や多読・多聴(古川 2010, 高瀬 2010)などの先行研究に適宜言及するとともに、自立学習教材としての GR、GR の語彙と文法シラバス、GR の文法シラバスと語彙、GR の CEFR マッピングについて考察する。

参考文献

- 古川 昭夫 (2010) 英語多読法 (小学館 101 新書) 東京:小学館
小林めぐみ他編著 (2010)『多読で育む英語力プラスα』東京:成美堂
高瀬 敦子(2010) 英語多読・多聴指導マニュアル (英語教育 21 世紀叢書) 東京:大修館書店
van Ek, J.A & Trim, J. L. M. (2001) *Vantage*: Cambridge: Cambridge University Press.

第3発表(樋口 晶彦)

“読解を中心とした工学英語教育: スキーマ理論”

本研究は、科学技術英語(EST: English for Science and Technology)の読解を中心とした筆者のこれまでの教育実践を述べたものである。本研究は、読解のプロセスを認知心理学のスキーマ理論に位置づけて、特にボトムアッププロセスに着目した場合、何をその言語的要素として指導するのか、単なるレジスター分析だけではなく、EST における時制(Tense distinction)の扱い方にも着目すべきこと、さらに EST のパラグラフの展開にも着目すべきことを実際の EST の取り扱い説明書(Manual)や EST の中の土木工学(Civil Engineering)の研究論文にも目を向けながら進めたい。

スキーマ理論のボトムアッププロセスの言語的要素は、EST の時制の扱い方が、一般英語(GE: General English 便宜上この言い方を使うことにします)とどのように異なるのか、さらに EST における代表的なパラグラフの展開にはどのようなものが考えられるのか、そしてそのような修辞パターンにはどのような言語的な特徴が見られるのか、などもあらかじめ理解しておくことが肝要である。こうした EST 読解のボトムアッププロセスに属する言語的な諸特徴をあらかじめ理解しておくことで、読解のトップダウンプロセスの予測力(expectancy)も高まることが考えられる。

EST においては、3Cs と言われている簡潔性(conciseness)、具体性(concreteness)、明晰性(clarity)が重要な三大要素として考えられている。そして、EST の読解においては、いかにして正確に情報を読み取るかが大切である。その意味では、読解のトップダウンプロセスに過度に依存しすぎるのではなく、むしろ、読解のボトムアッププロセスの言語的要素をあらかじめ理解しておくことが EST 読解の鍵を握っていると本研究は考えている。一般英語とは異なり、EST 読解の場合は、ボトムアッププロセスの言語的要素をあらかじめ指導しておくことが EST 読解のみならず、次のステップの EST の Writing へも繋がっていくものと考えている。

参考文献

- Esaki, S. and Higuchi, A. (1995). *Getting a Handle on Engineering English*. Tokyo: Kenkyusha Publishing.
Huckin, T. and Olsen, L. (1983). *English for Science and Technology: a Handbook for Non-native Speakers*. New York: MacGraw-Hill
Hutchingson, T. and Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes*. Cambridge: CUP.
Muntoni, et.al. (1996). *Alternative Utilization of MSW Compost in Landfills*. A paper read at International Landfill Seminar of Waste. Kagoshima National college of Technology.
Swales, J.M. (1990). *Genre Analysis*. Cambridge: CUP
Trimble, L. (1985). *English for Science and Technology: A Discourse Approach*. Cambridge: CUP.

協賛企業(アルファベット順)

キャンパスサポート西南

チエル株式会社

G-TELP 日本事務局

開隆堂出版

溪水社

金星堂

教育測定研究所

南雲堂

Newton TLT e learning

オックスフォード大学出版局

成美堂

正興 IT ソリューション

松柏社

内田洋行

上記の企業より、本大会へ展示または広告による協賛をいただきました。

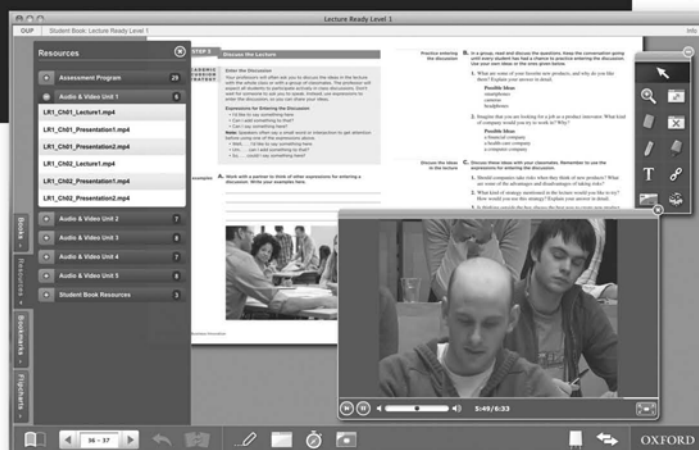
ありがとうございました。

Oxford University Press New Title

自信を持って大学の講義を受講するために 必要なアカデミックスキルを身につける。



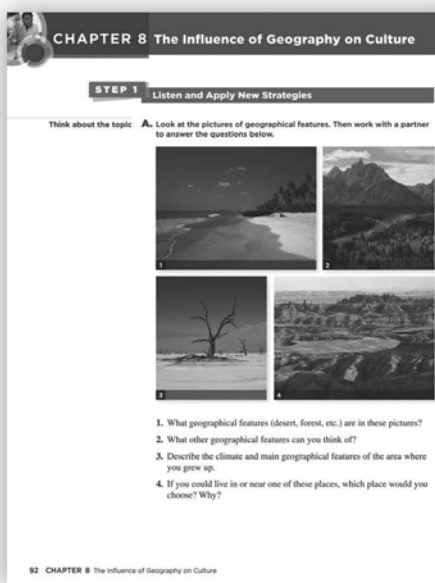
Lecture Ready 2nd Edition はビデオを主教材とした学習法を採用し、忠実に再現されたレクチャービデオを通してアカデミックリスニングとライティングの力をつけます。



Lecture Ready 2nd Edition Level 1 iTools

教科書だけで学習する英語から、 英語で受講する講義の現場へ。

- ビデオ講義で、講義の聞き取り方、ノートの取り方、ディスカッションの仕方などが学べます。
- 分かりやすく発表するスキルを学び、プレゼンテーションやスピーチの仕方などを身につけることができます。
- 学習者と教師のための Digital Download Center でオーディオとビデオをダウンロードできます。
- iTools デジタル教室ツールでインタラクティブなレッスンを実現します。



Read to build background knowledge
See page 2.

Geography Helps Explain the Success of Silicon Valley

Silicon Valley is a commonly used nickname for the southern part of the San Francisco Bay Area in California. Silicon Valley is a specific geographic area—the northern part of Santa Clara Valley and surrounding communities on the San Francisco Peninsula and in the East Bay. Its name, however, comes from the world of technology. This area has a high concentration of computer-related companies that make and use silicon chips.



It is not isolated. There are major universities—a key factor in the spread of new ideas and in training workers. It is also close to San Francisco, a major city and financial center. This means investment money is available. Some of the biggest markets for Silicon Valley's products are Japan, Taiwan, and South Korea. Oakland is one of the few major ports on the West Coast of the United States, making it easier to exchange goods. These geographical advantages have helped Silicon Valley overcome some of the barriers to trade that exist in other regions. They encourage rather than inhibit business relationships. When you consider geography, access to new technology, and ease of transport, there isn't much to prevent Silicon Valley's growth and success. The bottom line is, geography has helped make Silicon Valley the heart of the high-tech industry in the United States.

Check your comprehension

1. Where and what is Silicon Valley?
2. What these geographical features help explain the success of Silicon Valley?
3. Silicon Valley is close to an ocean and a port city on a bay. What influence do these two geographical features have on business in the area?

UNIT 4 Science 93

Lecture Ready 2nd Edition Level 1 Student Book

全ページフルカラーに改訂

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

オックスフォード大学出版局株式会社 東京都港区芝4-17-5 相鉄田町ビル3階
TEL: 03-5444-5454 FAX: 03-5444-6644 E-mail: elt.japan@oup.com
www.oupjapan.co.jp

SEINAN Original Sweets

[Seinan Tirolian]

[Senafie]



SEINAN Original Goods

Events & Concerts



Contributing to Regional Society is Our Purpose !

Various Printing & Bookbinding



Temporary Staffing

- ◆ Wedding Planner for SEINAN Graduates
- ◆ Classroom rental
- ◆ Insurance agent
- ◆ Travel arrangements
- ◆ Student housing coordinator etc.



Check it !

学校法人西南学院グループ
(株)キャンパスサポート西南
福岡市早良区西新3丁目12-14
TEL092-823-3576/FAX092-823-3590
<http://www.cs-seinan.co.jp>

開隆堂の新英語教科書準拠デジタル教材

中学校英語サンシャイン準拠・教師用

学校用デジタル教科書 1・2・3

各 68,250 円(本体 65,000 円) スクールライセンス*
各学年 DVD-ROM1 枚 Windows XP/Vista/7 対応
手引書付き

- 英文・日本語訳の全文表示/非表示/部分表示, 英語音声の全文再生/停止/一時停止/繰り返し再生ができます。
- 本文では, デジタル化されたピクチャー・チャートとフラッシュカードを投影して学習できます。
- 書き込み機能で, 強調点を指示できます。



*スクールライセンスは, ご購入いただいた学校内の利用に限り, コンピュータの台数や利用形態に制限なくご使用いただけるライセンスです。ネットワークを介して複数校でご利用の場合は利用校数分のライセンス購入が必要です。

新
刊

開隆堂出版株式会社

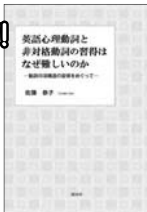
◎発行物のご案内はホームページをご覧ください。
<http://www.kairyudo.co.jp/>



本 社 : 〒113-8608 東京都文京区向丘 1-13-1 TEL03-5684-6118/FAX03-5684-6155
九州支社 : 〒810-0075 福岡市中央区港 2-1-5 FYC ビル 3 階 TEL092-733-0174/FAX092-733-0179
支 社 : 北海道支社(札幌市)/東北支社(仙台市)/名古屋支社(名古屋市)/大阪支社(大阪市)

英語心理動詞と 非対格動詞の習得は なぜ難しいのか

NEW!



——動詞の項構造の習得をめぐる——

佐藤恭子著 日本人英語学習者の心理動詞と非対格動詞習得の実態を、誤用例の紹介や学習の実験データにより分析。動詞の項構造の習得について実証的に解明する。1,575 円

Development of English Listening

A Longitudinal Study of Japanese Learners

安部規子著 日本人学習者の英語リスニング能力の発達に関する縦断的研究。2,625 円



日本人英語初学者のための 基本動詞選定に関する研究

土岸真由美 語彙に関する知識や備えるべき特性、過去からみた「必修語」から語彙選定の基準を提案する。1,890 円



授業への反応を通して捉える英語学習者の動機づけ

磯田貴道著 学習者の「授業への反応」という視点を動機づけ研究に位置づけ、英語学習者の学習意欲を引き出す方策基盤を追究。4,725 円



広島市中区小町1-4 (〒730-0041)

TEL (082) 246-7909 / FAX (082) 246-7876 e-mail: info@keisui.co.jp

第二言語におけるリーディングと語彙学習

吉井誠著 英語を第二言語とする被験者への研究結果を踏まえ、リーディングを通しての語彙学習における言語情報と視覚情報の組み合わせから、教材中の注の効果を検証。A5判・160頁・2,940円

教育文法的観点による 日本人英語学習者への冠詞指導

高橋俊章著 定冠詞・不定冠詞・ゼロ冠詞を対象に、教育文法的観点から単純な規則で効率的な指導を研究。指導実践記録をPowerPointCD-ROMで附属。【学術振興会助成】A5判・190頁・4,620円

第二言語コミュニケーション力 に関する理論的考察 ——英語教育内容への指針——

柳瀬陽介著 哲学的言語論・自然科学的言語論により従来のコミュニケーション能力論を検討・分析。新概念の検討を試みる。【学術振興会助成】A5判・360頁・6,825円

英作文推敲活動を促す フィードバックに関する研究

青木信之著 教師や学習者同士のフィードバックを中心に、その有効性や限界を推敲過程の認知処理モデルに照らし合わせて解明。【学術振興会助成】A5判・288頁・6,300円

マルチメディア語学学習教材の開発と評価

宮本節子著 マルチメディア型リーディング教材を開発。マルチメディア学習の過程と成果を語る。A5判・315頁・6,825円

言語政策としての英語教育

山田雄一郎著 J E T、小学校英語教育等を取り上げ、日本の英語教育の改善策や必要性を提言。A5判・274頁・3,675円

書籍の詳しい情報はホームページで
<http://www.keisui.co.jp>



CheckLink で授業を活性化しませんか！



わかってることを
いつまでも説明されると
ウンザリ！

よくわかってないのに
どんどん授業が進んで
グッタリ！



この問題、何割の学生が
理解しているのか？

先に進むべきか？
じっくり解説すべきか？

学生たちの理解度を
その場で、すぐに、正確に
把握できる方法はないの？

このような場合には、CheckLink のご活用をおすすめします！
CheckLink は無料です (CheckLink 対応テキストをご使用ください)

- CheckLink は、授業を活性化するための新しいシステムです。
- 先生は PC、タブレット端末、スマートフォンで管理可能。
- 学生は PC、タブレット端末、スマートフォン、携帯電話で解答可能。
- クラス内正答率、各学生の解答状況をリアルタイムで把握し的確な解説を可能とします。
- 学生を積極的に解答させ授業に参加させるシステムなので必然的に授業が活性化します。

詳しくはホームページをご覧ください <http://kinsei-do.co.jp/checklink/>

【お問い合わせ】株式会社 金星堂 東京都千代田区神田神保町 3-21 (〒101-0051) TEL. 03-3263-3828 e-mail: text@kinsei-do.co.jp

南雲堂 2013 新刊テキスト

この他、当社 web (<http://www.nanun-do.co.jp/>) にて新刊及び好評既刊テキストの電子カタログ及び内容をご覧頂けます。

English Primer 〈Revised Edition〉

大学生の英語入門 〈改訂新版〉

佐藤哲三／愛甲ゆかり

From Paragraph to Essey

効果的な英文エッセイの書き方

神保尚武／Kate Elwood／山田茂／Leonid Yoffe／鈴木利彦

Grammar Plus

大学英語『グラマー・プラス』

Andrew E. Bennett／小宮徹

A World of Ideas

世界の視点を読む

Jim Knudsen／永本義弘

Reading Pass Intro

リーディングパス 〈イントロ〉

Andrew E. Bennett

Writing for Presentations in English

ライティングで学ぶ英語プレゼンテーションの基礎

杉田由仁／Richard R. Caraker

Navigator for the TOEIC® Test

新 TOEIC® テスト・ナビゲーター

Donald Beaver／Michael Walker／三原京

Business Encounters

すぐ使えるビジネス英語

Michael P. Critchley



南雲堂
NANUN-DO

〒162-0801 東京都新宿区山吹町 361 TEL: 03-3268-2311／FAX: 03-3269-2486

E-mail nanundo@post.email.ne.jp／URL <http://www.nanun-do.co.jp/>

Newton e learning スマートフォンにも対応！

「TOEIC®TEST 対策 A/B コース」

TOEIC スコア 450～750 超目標

自動繰返し演習機能付き e ラーニング教材

◎レベル別に 4 コースをご用意

- ・ A1 コース…TOEIC スコア 400 未満、セメスター (6,700 問 60 時間 3-4 ヶ月)
- ・ A2 コース…TOEIC スコア 450 未満、セメスター (6,500 問 60 時間 3-4 ヶ月)
- ・ A3 コース…A2 コース修了者、セメスター (3,500 問 30 時間 2-3 ヶ月)
- ・ B1/B2 コース…TOEIC スコア 450 レベル、セメスター (各 4,100 問 各 80 時間 3-4 ヶ月)
- ・ Web テスト A/B…一斉テスト 小テスト

〔学習機能管理者機能〕

- ・ 学習科目や問題数、期間や目標を管理者が自由に設定
- ・ 自動弱点抽出機能と自動反復演習機能
- ・ 学習進捗管理機能、メッセージ機能
- ・ Web テスト成績一覧、正答率分析即時表示…etc



教材サンプルのお申し込み その他お問い合わせは

■九州地区教育機関サポート担当 e ラーニングステーション

〒812-0013 福岡市博多区博多駅東 2 丁目 5-28 博多倍成ビル 2F

電話：092-471-0008 Mail: station@newton-e-learning.com

■教材制作、運営 ㈱Newton e ラーニング事業部

〒151-0053 東京都渋谷区代々木 2-1-1 電話：03-5352-7762

Newton e Learning

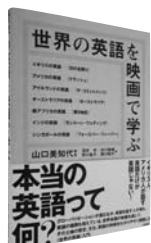


コンパクト・エッセンシャル実践英文法

内田雅克／Randy Nelms

知っておくとよい文法項目を厳選し、使い方のポイントをわかりやすく解説。文法項目を的確に理解するための練習問題も掲載。500の豊富な例文で、文法を使った応用可能な表現も身につく。巻末には実用会話表現集を完備。

◆四六判 211頁 定価2205円 978-4-7754-0195-8 2013年4月刊



世界の英語を映画で学ぶ

山口美知代（編著） 浅井 学／出口菜摘／野口祐子／溝口昭子

イギリス、アメリカ、アイルランド、オーストラリア、南アフリカ、インド、シンガポールの英語を、各国の映画を通して学ぶ、World Englishesに興味を持つ人に最適な入門書。それぞれの映画の魅力とともに、各地域の歴史、文化、英語の特徴をわかりやすく伝える。

◆A5判 177頁 定価2415円 978-4-7754-0186-6 2013年4月刊



異文化コミュニケーション論

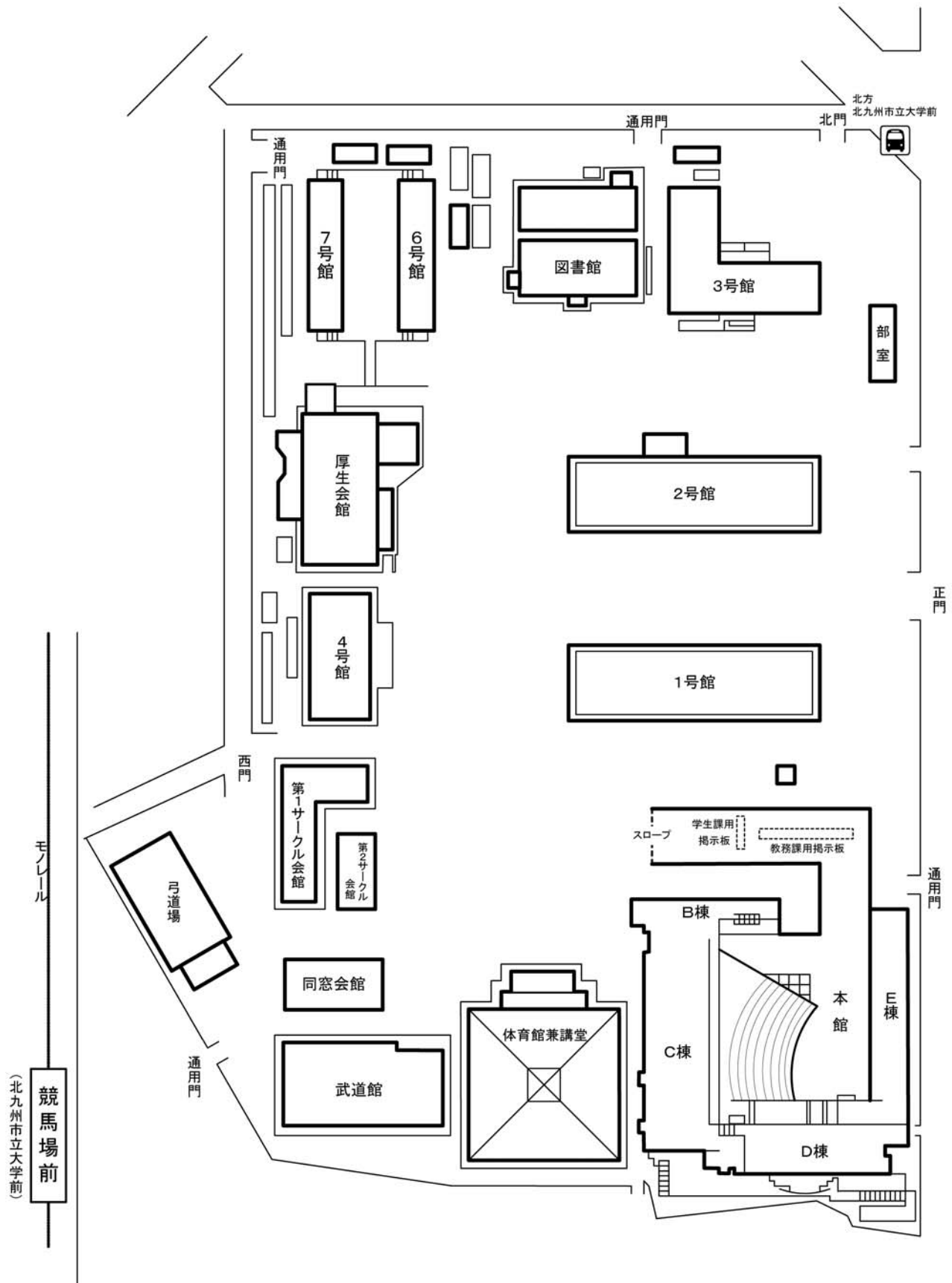
グローバル・マインドとローカル・アフェクト

八島智子／久保田真弓

固定的な捉え方を越えて、文化やコミュニケーションのダイナミクスに注目し、多文化を生きる力、グローバル・マインドとローカル・アフェクトを提案する。異文化コミュニケーション研究の流れを押さえた、新たなコミュニケーション研究の登場！

◆A5判 320頁 定価2520円 978-4-7754-0184-2 2012年10月刊

北九州市立大学 北方キャンパス施設案内



お知らせ・お願い (To Participants)

1. 受付: 本館 4 階 C-401 教室前で行います。大会本部および休憩室: C-402 教室となっています。
2. 参加費: JACET 会員、協賛企業関係者は無料です。非会員の方は、受付で資料代として 1,000 円を申し受けます。
3. 懇親会: 同封のはがきでお申し込みください。
4. 展示会場: 本館 C-402 および C-403 教室前ロビーでご覧いただけます。
5. 歓談室: 本館 C-403 教室を、歓談・休息・昼食にご利用いただけます。湯茶のサービスは、午前 10 時 30 分頃より開始します。
6. 昼食: 当日は生協食堂(厚生会館)が営業しております。また本館地下 1 階パーラーでお弁当の販売も行なっています。
7. お問い合わせ: 大会当日のお問い合わせは、受付コーナー・スタッフにお尋ねください。

発表の方へ (To Presenters)

1. 発表時間: 30 分(発表 20 分+質疑応答 10 分)です。
時間の延長、発表順序の変更はいたしません。
2. 機器動作確認: 会場 PC へのデータファイルのアップロード、機器類の動作確認等については、本館 C-403 教室をご利用ください。原則として 8 時 45 分~9 時 20 分、または昼食休憩時間をお願いします。

会場へのアクセス (Access)

【北九州モノレール】

JR 小倉駅構内モノレール「小倉」より「企救丘(きくがおか)」行きモノレールに乗り、「競馬場前(北九州市立大学前)」下車。
所要 10 分、片道 230 円。

【西鉄高速バス】

福岡市天神「西鉄バスセンター」2 番乗り場より「小倉」行き高速バス(なかに号)に乗り、「競馬場・北九州市立大学前」バス停で下車。所要 1 時間 10 分、片道 1,100 円。

お問い合わせ (Inquiry)

◎大会前のお問い合わせは、伊藤健一研究室(ken-ito@kitakyu-u.ac.jp)へお願いします。

